

О Т З Ы В

на автореферат диссертации

Коркмазова Алима Викторовича «Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема диссертационного исследования Коркмазова Алима Викторовича посвящена недостаточно разработанной и актуальной в научно-практическом отношении научной задаче, решение которой имеет важное значение для теории и практики образования. Автор опирается на положения новой научной идеи, сущность которой заключается в следующем: формирование личностно-смысловой сферы студентов будет эффективным, если обоснованы структурно-содержательные характеристики личностно-смысловой сферы и в основу проектирования и практического осуществления учебно-воспитательного процесса будут положены не только количественные, но и качественные критерии эффективности смыслотехнологии, характеризующие уровни развития смысловой сферы личности, отражающие диагностические признаки индивидуально-типологических стилей учебной деятельности обучающихся, а также выявлены технологические основы и определены педагогические условия, направленные на формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза.

Детальное знакомство с авторефератом диссертации Коркмазова А.В. дает основание характеризовать ее как целостное, логично построенное научно-прикладное исследование. Последовательность задач, которые соискатель ставил и решал в ходе исследования, отражают логику научного поиска. Необходимость разрешения данной проблемы определила цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс образовательных условий, методов и приемов, направленных на формирование личностно-

смысловой сферы, обучающихся в образовательном пространстве вуза. Организация исследования, методика его проведения и содержание свидетельствует о том, что учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования рассматривается автором как смысловая реальность.

Значимость представленного эмпирического материала определяется, прежде всего, тем, что соискателем предпринята попытка обосновать на теоретическом и методологическом уровне методику определения эффективности в установлении педагогических основ и совокупности педагогических условий, позволяющих найти оптимальное сочетание когнитивной и личностно-смысловой составляющей образовательного процесса, в котором элемент управления и стимуляции развития личностно смысловой сферы является обязательным атрибутом.

Научная концепция соискателя базируется на системном и личностно-деятельном подходах, где первая глава посвящена анализу научных взглядов на сущность и критерии объекта исследования. Оценивая научную новизну диссертационного исследования, необходимо отметить критериальный аппарат, в котором автор предлагает в качестве критериев сформированности личностно смысловой сферы обучающихся использовать не только количественные, но и качественные критерии эффективности смыслотехнологии, характеризующие уровни развития смысловой сферы личности (ситуационного, эгоцентрического, группоцентрического, просоциального, духовного), фиксирующие диагностические признаки индивидуально-типологических стилей учебной деятельности обучаемых.

Во второй главе диссертации «Реализация личностно-смыслового потенциала студентов в процессе обучения» осуществлен анализ факторов, определяющих совокупность психолого-педагогических методов и приемов формирования и развития системы личностно-смысловой сферы, лежащих в основе смыслотехнологии, представлены методические рекомендации по их применению в образовательном пространстве вуза, изложены результаты опытно-экспериментальной работы исследования.

Особо следует подчеркнуть выявленные автором педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования личностно смысловой сферы студентов, отражающие: использование личностной составляющей содержания учебных дисциплин, обогащенной за счет привлечения дополнительных социокультурных источников и смысловой экстраполяции; организацию учебного процесса как смыслового полисубъекта; применение манипулятивно-конвенциональных технологических элементов в процесс обучения, обусловленных спецификой процесса смыслообразования. Разработанные в диссертации теоретические положения и методические рекомендации вносят вклад в научное направление, рассматривающее проблемы формирования личностно-смысловой сферы студентов в образовательных организациях высшего образования в процессе усвоения определенных знаний, умений и навыков, являющихся производными от соответствующих видов учебных действий.

Положительно оценивая содержание автореферата диссертации, представленного А.В. Коркмазовым, отметим, что в процессе анализа результатов опытно-экспериментальной части диссертации, на наш взгляд, следовало бы отразить, как их позитивные характеристики, так и проблемные вопросы в части организации констатирующего и формирующего экспериментов. Структура и содержание личностно-смысловой сферы, технология и педагогические условия ее реализации могли бы быть в автореферате представлены графически в схеме в виде модели. Указанные замечания не снижают достоинств представленной работы.

Автореферат выполнен и оформлен в соответствии с существующими требованиями. Опубликованные научные труды отражают ход и результаты исследования с достаточной полнотой. Результаты диссертационной работы могут быть использованы в новых исследовательских работах по проблемам теории и практики образования, способствовать совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, диссертация Коркмазова Алима Викторовича является самостоятельной, целостной, завершенной научной квалификационной рабо-

той, в которой представлено решение актуальной научно-практической задачи, обосновано содержание понятия «смыслотехнология» как совокупности наиболее рациональных методов и приемов организации образовательного процесса, направленного на «малую» динамику развития смысловых образований (смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства), предполагающую обретение смысла в потенциальной (будущей профессиональной) и актуальной (познавательной) деятельности. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов, обоснованности и достоверности основных выводов исследования, представленная диссертация соответствует требованиям п. п. 9 и 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор – Алим Викторович Коркмазов – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Липецкий
государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

М.В. Лазарева



Подпись Лазаревой М.В.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник УКО
ФГБНУ ИО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Синцова О.В.
Октябрь 2020г.

СВЕДЕНИЯ
об авторе отзыва на автореферат

ФИО (полностью)	Лазарева Мария Васильевна
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Шифр научной специальности, по которой защищена диссертация	13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Ученое звание	Доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (МАНПО)
Место работы	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова- Тян-Шанского» (г. Липецк Липецкой области)
Должность	Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, профессор
Адрес места работы с индексом	398020, г. Липецк, ул. Салтыкова- Щедрина, д. 156, к. 312
Телефон места работы	8 (2742) 32-84-52, 8 (919) 259-79-07
e-mail места работы	DocentMB@mail.ru
Web-сайт места работы	https://lspu-lipetsk.ru